

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia comunității						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ dr Leyla Safta-Zecheria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Leyla Safta-Zecheria						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe fundamentale ale paradigmelor teoretice și aplicative educaționale.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Abilități de proiectare educațională (design, implementare, evaluare).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Față înfață, deplasări în teren pentru activități. Google classroom (cod: 2npat4zs) pentru teme și portofolii:
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Față înfață, deplasări în teren pentru activități. Google classroom (cod: 2npat4zs) pentru teme și portofolii

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> PRC2.2. Studentul va putea să explice și să interpreteze situațiile/ contextele educaționale/ de formare continuă și metodele de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/ scenarii pedagogice de instruire/ formare; PRC4.1. Studentul va putea să interpreteze adecvat conceptele, teoriile și metodologiile specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale; PRC5.1. Studentul va putea să analizeze concepte, teorii, modele, tehnici specifice de consiliere, orientare și asistare psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale; PRC6.1. Studentul va putea să identifice cerințele specifice de rol, standardele profesionale specifice și conceptele fundamentale ale cercetării pedagogice.
------------	---

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • PRA1.3. Studentul va putea să elaboreze proiecte educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice; • PRA5.1. Studentul va putea să analizeze și interpreteze diverse contexte educaționale utilizând concepte, paradigme și teorii științifice cu privire la consiliere, orientare și asistarea psihopedagogica a persoanelor cu nevoi educaționale diferențiate; • PRA6.2. Studentul va putea să aplice principii și metodologii specifice dezvoltării profesionale și cercetării empirice în identificarea și soluționarea problemelor educaționale; • PRA6.4. Studentul va putea să dezvolte bune practici profesionale și să participe la elaborarea proiectelor de cercetare, respectând principiile și normele metodologice specifice;
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • PRRA2. Studentul va putea să coopereze eficient în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor în domeniul Științelor Educației;

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Ce este comunitatea? Pedagogia dialogică a comunității. Tradiția freeriană de gândire, potențialul și limitele ei. Învățarea activă.	Dialog euristic	
2. Privire de ansamblu asupra abordărilor participative de implicare a comunității. Cadrul CBPAR (community-based participatory action research)	Dialog euristic + prelegere	
3. Cartografierea stakeholderilor și identificarea participativă a problemelor și direcțiilor de acțiune		

4. Cercuri dialogice ca metodă de lucru : pentru diferite grupuri (I)		
5. Cercuri dialogice ca metodă de lucru : pentru diferite grupuri (I)		
6. Fotografie vorbită ca metodă de pedagogie comunitară (I)		
7. Fotografie vorbită ca metodă de pedagogie comunitară (II)		
8. Teatru Forum, Socio-drama și alte metode de educație prin teatru ca metodă de pedagogie comunitară (I)		
9. Teatru Forum, Socio-drama și alte metode de educație prin teatru ca metodă de pedagogie comunitară (I)		
10. Reflecția, evaluarea și recadrarea activităților participative		
11. Vizită de teren: aplicație în comunitate		Extern
12. Vizită de teren: aplicație în comunitate		Extern
13. Evaluarea și reflecția vizitei de teren		
14. Reflecția propriei învățări în cadrul cursului		

Bibliografie:

Abma, T., Breed, M., Lips, S., & Schrijver, J. (2022). Whose voice is it really? ethics of photovoice with children in health promotion. *International Journal of Qualitative Methods*, 21, 16094069211072419.

Aligica, P. D. (2006). Institutional and stakeholder mapping: frameworks for policy analysis and institutional change. *public organization review*, 6, 79-90.

Cooper, J. E. (2007). Strengthening the case for community-based learning in teacher education. *Journal of teacher education*, 58(3), 245-255.

Cornish, Flora, Breton, Nancy, Moreno-Tabarez, Ulises, Delgado, Jenna, Rua, Mohi, de-Graft Aikins, Ama, & Hodgetts, Darrin (2023). Participatory action research. *Nature Reviews Methods Primers*, 3(1), 34. <https://doi.org/10.1038/s43586-023-00214-1>

- Flecha, R and Soler, M (2013). 'Turning Difficulties into Possibilities. Engaging Roma Families and Students in School through Dialogic Learning,' Cambridge Journal of Education DOI: 10.1080/0305764X.2013.819068.
- Flecha, R and Soler, M (2013). 'Turning Difficulties into Possibilities. Engaging Roma Families and Students in School through Dialogic Learning,' Cambridge Journal of Education DOI: 10.1080/0305764X.2013.819068.
- Green, S. L. (2001). Boal and beyond: Strategies for creating community dialogue. *Theater*, 31(3), 47-61.
- Hammond, N. (2013). Introducing Forum Theatre to elicit and advocate children's views. *Educational Psychology in Practice*, 29(1), 1-18.
- Johnson, G. A. (2011). A Child's Right to Participation: Photovoice as Methodology for Documenting the Experiences of Children Living in Kenyan Orphanages. *Visual Anthropology Review*, 27(2), 141-161.
- Johnson, G. A. (2011). A Child's Right to Participation: Photovoice as Methodology for Documenting the Experiences of Children Living in Kenyan Orphanages. *Visual Anthropology Review*, 27(2), 141-161.
- Maiter, S., Simich, L., Jacobson, N., & Wise, J. (2008). Reciprocity: An ethic for community-based participatory action research. *Action research*, 6(3), 305-325.
- Minkler, M. (2005). Community-based research partnerships: challenges and opportunities. *Journal of urban health*, 82, ii3-ii12.
- Safta-Zecheria, L (2022) Ce este metoda fotografiei vorbite și cum o putem folosi în cercetări participative de aproape și de departe. *Antropedia*
- Safta-Zecheria, L., Mitescu-Manea, M., & Virag, F. H. (2024). *Challenging Adultism by Using Forum Theatre as a Research Method to Explore Young People's Understandings of Social Issues in Underserved Communities*. SAGE Publications Ltd.
- Safta-Zecheria, L., Ștefanigă, S., Negru, I. A., Virag, F. H., & Mărgineanu, A. (2021). Collaborative learning in an action research project responding to challenges of online education during the COVID-19 pandemic. *Journal of Pedagogy*, 1, 7-29.
- Safta-Zecheria, L., Trancă, L. M., Jurca, A. M., Bălăuță, D. S., & Borca, C. V. (2022). Participation in the academic educational process during the COVID-19 pandemic through the eyes of students with disabilities from a university in Romania.
- Safta-Zecheria, L., Trancă, L. M., Jurca, A. M., Borca, C. V., & Lazar, T. A. (2024). *Inclusive Research Strategies for Conducting Hybrid Photovoice with University Students with Visual and Other Disabilities*. SAGE Publications Ltd.
- Strand, K., Marullo, S., Cutforth, N., Stoecker, R., & Donohue, P. (2003). Principles of best practice for community-based research. *Michigan journal of community service learning*, 9(3).
- Tinkler, A., Tinkler, B., Gerstl-Pepin, C., & Mugisha, V. M. (2014). The promise of a community-based, participatory approach to service-learning in education. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 18(2), 209-232.
- Ulrich-Hygun, C., Safta-Zecheria, L., Ungureanu, E., Coza, M.-M., Slusarciuc, M., Roșu, L. M., & Borș-Georgescu, O. (2024). Înțelegând Solidaritatea prin Ochii Copiilor. Ghid pentru Activități Educaționale Dialogice și Cercetare Participativă. Manuscris în pregătire.
- Wang, C. C. (1999). Photovoice: A participatory action research strategy applied to women's health. *Journal of women's health*, 8(2), 185-192.
- Wynn, T. A., Taylor-Jones, M. M., Johnson, R. E., Bostick, P. B., & Fouad, M. (2011). Using community-based participatory approaches to mobilize communities for policy change. *Family and Community Health*, S102-S114.

7.1 Seminar	Metode de predare	Observații
Discuție introductivă organizatorică (înscriere la sarcini seminar, planificare)	Discuție	

Elaborarea unei schițe de proiect CBAR	Lucru pe grupuri	
Elaborarea unei cartografii a stakeholderilor	Lucru pe grupuri	
Aplicație cercuri dialogice (condusă de titular curs)	Cerc dialogic	
Aplicații cerc dialogic conduse de grupuri de studenți	Cerc dialogic	Studenții se vor înscrie în grupuri pentru facilitarea unei astfel de sesiuni (vezi evaluare)
Fotografie vorbită ca metodă de pedagogie comunitară (I)	Sesiune pregătire atelier fotografie vorbită: stabilit	
Fotografie vorbită ca metodă de pedagogie comunitară (II)	Sesiune de desfășurare a atelierului de fotografie vorbită	
Teatru Forum ca metodă de pedagogie comunitară (I)	Sesiune aplicativă teatru forum	
Teatru Forum ca metodă de pedagogie comunitară (II)	Sesiune aplicativă teatru forum	
Sesiune pregătire vizită de teren	Discuții despre planificare activități în cadrul vizitelor de teren	Studenții se vor înscrie în grupuri pentru facilitarea activităților din timpul vizitei de teren; cei care nu pot participa la vizite vor trebui să organizeze un context similar de desfășurare
Vizită de teren I		Extern
Vizită de teren II		Extern
Sesiune debriefing după visita de teren	Discuție	
Feedback final		
Bibliografie: Green, S. L. (2001). Boal and beyond: Strategies for creating community dialogue. <i>Theater</i> , 31(3), 47-61. Hammond, N. (2013). Introducing Forum Theatre to elicit and advocate children's views. <i>Educational Psychology in Practice</i> , 29(1), 1-18. Abma, T., Breed, M., Lips, S., & Schrijver, J. (2022). Whose voice is it really? ethics of photovoice with children in health promotion. <i>International Journal of Qualitative Methods</i> , 21, 16094069211072419. Aligica, P. D. (2006). Institutional and stakeholder mapping: frameworks for policy analysis and institutional change. <i>public organization review</i> , 6, 79-90. Cooper, J. E. (2007). Strengthening the case for community-based learning in teacher education. <i>Journal of teacher education</i> , 58(3), 245-255. Cornish, Flora, Breton, Nancy, Moreno-Tabarez, Ulises, Delgado, Jenna, Rua, Mohi, de-Graft Aikins, Ama, & Hodgetts, Darrin (2023). Participatory action research. <i>Nature Reviews Methods Primers</i> , 3(1), 34. https://doi.org/10.1038/s43586-023-00214-1 Flecha, R and Soler, M (2013). 'Turning Difficulties into Possibilities. Engaging Roma Families and Students in School through Dialogic Learning,' <i>Cambridge Journal of Education</i> DOI: 10.1080/0305764X.2013.819068. Johnson, G. A. (2011). A Child's Right to Participation: Photovoice as Methodology for Documenting the Experiences of Children Living in Kenyan Orphanages. <i>Visual Anthropology Review</i> , 27(2), 141-161.		

Johnson, G. A. (2011). A Child's Right to Participation: Photovoice as Methodology for Documenting the Experiences of Children Living in Kenyan Orphanages. *Visual Anthropology Review*, 27(2), 141-161.

Maiter, S., Simich, L., Jacobson, N., & Wise, J. (2008). Reciprocity: An ethic for community-based participatory action research. *Action research*, 6(3), 305-325.

Minkler, M. (2005). Community-based research partnerships: challenges and opportunities. *Journal of urban health*, 82, ii3-ii12.

Safta-Zecheria, L. (2022). Ce este metoda fotografiei vorbite și cum o putem folosi în cercetări participative de aproape și de departe. *Antropedia*

Safta-Zecheria, L., Miteșcu-Manea, M., & Virag, F. H. (2024). *Challenging Adultism by Using Forum Theatre as a Research Method to Explore Young People's Understandings of Social Issues in Underserved Communities*. SAGE Publications Ltd.

Safta-Zecheria, L., Ștefanigă, S., Negru, I. A., Virag, F. H., & Mărgineanu, A. (2021). Collaborative learning in an action research project responding to challenges of online education during the COVID-19 pandemic. *Journal of Pedagogy*, 1, 7-29.

Safta-Zecheria, L., Trancă, L. M., Jurca, A. M., Bălăuță, D. S., & Borca, C. V. (2022). Participation in the academic educational process during the COVID-19 pandemic through the eyes of students with disabilities from a university in Romania.

Safta-Zecheria, L., Trancă, L. M., Jurca, A. M., Borca, C. V., & Lazar, T. A. (2024). *Inclusive Research Strategies for Conducting Hybrid Photovoice with University Students with Visual and Other Disabilities*. SAGE Publications Ltd.

Strand, K., Marullo, S., Cutforth, N., Stoecker, R., & Donohue, P. (2003). Principles of best practice for community-based research. *Michigan journal of community service learning*, 9(3).

Strand, K., Marullo, S., Cutforth, N., Stoecker, R., & Donohue, P. (2003). Principles of best practice for community-based research. *Michigan journal of community service learning*, 9(3).

Tinkler, A., Tinkler, B., Gerstl-Pepin, C., & Mugisha, V. M. (2014). The promise of a community-based, participatory approach to service-learning in education. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 18(2), 209-232.

Ulrich-Hygun, C., Safta-Zecheria, L., Ungureanu, E., Coza, M.-M., Slusarciuc, M., Roșu, L. M., & Borș-Georgescu, O. (2024). Înțelegând Solidaritatea prin Ochii Copiilor. Ghid pentru Activități Educaționale Dialogice și Cercetare Participativă. Manuscris în pregătire.

Wang, C. C. (1999). Photovoice: A participatory action research strategy applied to women's health. *Journal of women's health*, 8(2), 185-192.

Wynn, T. A., Taylor-Jones, M. M., Johnson, R. E., Bostick, P. B., & Fouad, M. (2011). Using community-based participatory approaches to mobilize communities for policy change. *Family and Community Health*, S102-S114.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunități epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina contribuie la dezvoltarea de competențe care să permită atât activitatea educațională în sectorul non-formal, cât și implicarea comunitară din perspectiva de cadru didactic sau consilier școlar.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
----------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------

9.4 Curs	- Calitatea designului, a implementării și a evaluării unei intervenții de pedagogie comunitară -Abilitățile de facilitare comunitară, însușirea metodelor de lucru ale pedagogiei comunitare	- Evaluare bazată pe redactarea unui portofoliu pentru o intervenție comunitară, implementarea acesteia și evaluarea portofoliului.	50%
9.5 Seminar / laborator	- Participare activă și informată	- Participarea activă la activitățile de seminar, realizarea temelor pe parcurs (inclusiv cele pt recuperarea prezențelor dacă este cazul)	20%
	-Abilități de reflecție critică, dialogică și constructivă	Portofoliu teme de seminar: inclusiv note de lectură;	30%
9.6 Standard minim de performanță			
Standardul minimal de performanță este reprezentat de prezențe (70% seminar și 50% curs). În cazuri justificate standardul de prezență poate fi redus și compensat prin sarcini agreeate cu titulara de curs. Fiecare bloc tematic va avea sarcini specifice ce vor trebui realizate pentru a compensa eventuale absențe, precum și sarcini care fac parte din portofoliul de seminar. Lecturile pe parcurs și modalitatea de lucru vor fi agreeate împreună la prima întâlnire.			

Data completării

Titular de disciplină
Lector univ dr. Leyla Safta-Zecheria

Data avizării în departament
16.09.'25

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca